

Промежуточный отчет по итогам внедрения технологий ЦОТ «Адванс» в ГАОУ МО «Химкинский Лицей»

(Период: ноябрь 2018 года – сентябрь 2020 года)

Государственное автономное образовательное учреждение Московской области "Химкинский Лицей" (до 30.08.2019 года "Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей 17 г. Химки") совместно с Центром Образовательных Технологий "Адванс" в ноябре 2018 года договорились о реализации образовательного проекта по авторскому курсу "Учись учиться".

ОПИСАНИЕ КУРСА:

Курс "Учись учиться" направлен на гармоничное развитие психических процессов детей и взрослых (в частности, воображения, памяти, внимания, логики и др.), тренировку интеллектуальной выносливости и самостоятельности. Результат достигается за счет интенсивной изолированной тренировки психических процессов и навыков обучения, доведенных до автоматизма. Участники курса развивают навыки, помогающие надежно запоминать информацию и качественно ее обрабатывать: структурировать, классифицировать, находить области применения, понимать причинно-следственные связи. Также учащиеся отрабатывают навык выделения главного в тексте, приемы нелинейного конспектирования с помощью майнд-карт (графического структурирования ключевой информации на базе логических опорных сигналов) и перевода информации из кратковременной памяти в долговременную при работе с потоками информации.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:

► ДЛЯ ГАОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»:

- Повышение эффективности образовательного процесса за счет развития когнитивных навыков учащихся путем внедрения современных технологий работы с большими потоками информации;
- Освоение преподавателями современных методик обучения, учитывающих новейшие разработки в области когнитивной психологии;
- Увеличение свободного времени за счет сокращения рутинных образовательных процедур для проектной деятельности, участия в олимпиадах и других дополнительных мероприятиях.

► ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- Развитие личных когнитивных способностей;
- Формирование устойчивого навыка учиться и работать с объемными потоками информации самостоятельно;
- Повышение интеллектуальной выносливости;
- Повышение успеваемости;
- Развитие самостоятельности и повышение мотивации к учебе;
- Высвобождение времени для внеурочной деятельности;
- Сокращение времени на изучение непрофильных предметов;
- Повышение степени свободы выбора высших учебных заведений и вероятности поступления в них.

► ДЛЯ ЦОТ «АДВАНС»:

- Отработка алгоритма внедрения технологий ЦОТ "Адванс" в экосистему образовательного учреждения среди 100% учащихся и педагогов;
- Выявление основных трудностей в процессе внедрения технологий, разработка оптимальных скриптов и алгоритмов для их преодоления с целью последующего масштабирования опыта внедрения технологий ЦОТ "Адванс";
- Валидация и верификация достигаемых результатов и подтверждение эффективности технологий ЦОТ "Адванс" применительно к учащимся разных классов и преподавателям различных возрастных и профессиональных категорий;
- Создание на базе ГАОУ МО "Химкинский Лицей" центра компетенций для последующего распространения передовой практики на другие учебные заведения Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТА И ИХ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ:

1. Базовые психические функции (память, внимание, воображение, формирование представлений, предметно-образное мышление и т.д.) влияют на высшие психические функции (планирование, постановку целей, речь, принятие решений, мотивацию, абстрактно-логическое мышление и т.д.). В ходе освоения школьных предметов (математика, химия, физика и др.) основные усилия направлены на развитие высших психических функций через решение сложных когнитивных задач.

2. При освоении школьных предметов имеющейся тренировки базовых психических функций недостаточно, чтобы обеспечить нагрузку на уровне, необходимом для быстрого развития и становления высших психических функций. За счет интенсивной изолированной тренировки как базовых

психических функций, так и высших психических функций (на более высокой скорости) и за счет выстроенного "фундамента" происходит комплексное гармоничное развитие всех психических функций, позволяющее эффективно работать с большими потоками информации.

3. Высшие психические функции влияют на жизненную эффективность, но при низком уровне развития базовых психических функций не могут быть эффективно проявлены. После проработки "фундамента" из базовых психических функций они начинают проявляться более эффективно, что дает преимущества в развитии, образовании, самообразовании и умении более рационально распределять имеющиеся ресурсы, в том числе и время.

4. Опыт успешности очень важен для формирования высокой устойчивой самооценки, которая важна для саморазвития. Курс "Учись учиться" представляет собой цепочку педагогических событий, которые субъективно переживаются ребенком как достижение цели и переживание радости от достигнутого успеха, что позволяет за короткий период времени сформировать у ребенка более высокую самооценку, основанную на его собственных реальных достижениях.

Это позволяет преодолеть неизбежно накапливающийся в ребенке опыт обученной беспомощности, который без должной "утилизации" мешает ему развиваться, быть самостоятельным и активным. В ходе курса педагогические события выстроены по уровням. Стабильно закрепившись на уровне небольших событий (достижений) ребенок начинает работать над более крупными событиями (достижениями). Например, первые несколько дней курса ребенок интенсивно переживает ситуации, где он успешно запомнил 10-15 единиц информации (иностранных слов или дат истории и т.д.), после этого уровень масштаба смещается, и ребенок воспринимает 10-15 единиц информации как норму. Начинает работать на достижение целей, состоящих из нескольких десятков или сотни единиц информации. Приобретая опыт успешного запоминания за один раз ста иностранных слов, ста дат, ста графических объектов (например, карта континента с границами стран), ребенок воспринимает это как норму для себя и начинает работать с задачами порядка тысячи единиц информации. Освоение от 300 до 1000 единиц информации так же становится нормой для ребенка в рамках недели, а для некоторых детей и в рамках одного дня.

Обучение для всех детей проводилось на добровольной основе. Ученики, не пожелавшие принять участие в проекте, занимались по прежней программе, однако впоследствии присоединялись к группе, видя достижения и успехи сверстников.

По итогам промежуточной оценки результатов проекта в мае 2019 года подтвердились основные гипотезы и было принято решение о продолжении внедрения технологий ЦОТ "Адванс" в образовательный процесс Лицея.

С декабря 2019 года проект "Учись учиться" сопровождается Агентством Стратегических Инициатив (ID проекта 15349) в рамках отбора "100 лидеров развития новых подходов в образовании" по направлению "Молодые профессионалы". Проект "Учись учиться" был также включен в платформу Смарттека (библиотека практик устойчивого развития, созданная АСИ), подробное описание проекта имеется по ссылке:

<https://smarteka.com/practices/ucis-ucit-sa-razvitie-kognitivnyh-navykov-dla-povysheniya-effektivnosti-obuceniya-i-intellektual-nogo-truda>



С ноября 2018 года по настоящее время обучено в очном формате по программе «Учись учиться» более половины педагогического состава и учащихся лицея (19 педагогов и более 400 детей).

В связи с пандемией коронавирусной инфекции реализация проекта весной 2020 года была переведена из очного формата обучения в on-line формат на образовательную платформу, разработанную ЦОТ «Адванс». Ориентировочный срок окончания реализации проекта – май 2021 года.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

На данный момент можно уверенно констатировать следующие положительные результаты внедрения курса «Учись учиться»:

1. По итогам исследования PISA 2019 (Programme for International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) ГАОУ МО "Химкинский Лицей" занял следующие места в Московской области:

ТИП ГРАМОТНОСТИ	МЕСТО	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Читательская грамотность	6 место	563 балла
Математическая грамотность	3 место	564 балла
Естественнонаучная грамотность	10 место	536 баллов

Очевидно, что курс «Учись Учиться» оказал существенное положительное влияние на увеличение уровня функциональной грамотности учащихся, подтвержденное данным исследованием.

2. Прохождение курса исключительно позитивно влияет на развитие когнитивных навыков детей всех возрастов, на способности к логическому мышлению и на школьную успеваемость. По большинству показателей работы с информацией, развитию памяти и логического мышления наблюдается прирост от 2 до 4 раз, а у отдельных детей с низкой базой до 6 раз.

3. Прохождение курса способствует более быстрому выполнению классных и домашних заданий, скорость обработки информации увеличивается от 200% до 400% с повышением уровня усвоения знаний, что позволяет высвободить дополнительное время на проектную и иную деятельность, подготовку и участие в олимпиадах, занятия спортом. Так же это позволяет организовывать занятия в формате предметных интенсивов, что позволяет получить еще более высокие результаты в освоении предметных дисциплин.

4. Прохождение курса способствует развитию социальных навыков, тесно связанных с когнитивными навыками (самостоятельность, мотивация, планирование деятельности, самоорганизация и дисциплина).

5. Дети, прошедшие курс «Учись учиться» были более адаптированы к переходу на дистанционное обучение в связи с карантинными мероприятиями.

6. В ходе реализации курса не было выявлено детей не способных освоить методики ЦОТ «Адванс», или тех, на кого они не оказывали бы положительного эффекта.

7. При переходе на обучение в on-line формате многие родители проявили заинтересованность в личном прохождении курса и обратились с просьбой предоставить им доступ, поскольку видели для себя пользу в его прохождении наряду с детьми.

Таким образом, реализация проекта «Учись учиться» ЦОТ «Адванс» способствует достижению основных целей участников проекта и существенно влияет на когнитивные способности учащихся, что положительно проявляется в других сферах, связанных с образованием как прямо, так и косвенно. При этом навыки работы с информацией не только высвобождают время, но и способствуют более гармоничному и осознанному развитию детей.

Положительное влияние курса на функциональную грамотность учащихся с точки зрения участников проекта требует отдельной оценки и акцентуации, поскольку курс «Учись учиться» уже продемонстрировал свою эффективность на параметры функциональной грамотности, измеряемые в рамках методологии PISA.

Учитывая, что в соответствии с Указом Президента России от 07.05.2018 #204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставится задача «в 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», то проект «Учись учиться» может сыграть важную роль в достижении этого показателя, а его внедрение в ГАОУ МО «Химкинский Лицей» является важным этапом формирования центра компетенций и основой для дальнейшего распространения данной практики.

Так же достигнутые результаты являются ценными для реализации проекта «500+», направленного на повышение функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школами уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

ДАТА СОСТАВЛЕНИЯ 11.09.2020 ГОДА. ПОДПИСИ:

ГАОУ МО «Химкинский Лицей»

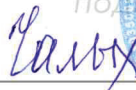
Директор

КУМАНЯЕВА ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Заместитель директора по УВР (ИД)

ЧАЛЫХ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА




подпись

Автономная некоммерческая орга - низация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»

Руководитель программ направления
«Молодые профессионалы»

БАДАЛЯН НЕЛЛИ ЭДУАРДОВНА


подпись

Центр Образовательных Технологий «Адванс»

Основатель Центра

ЯГОДКИН НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Генеральный директор

ЗГОДА АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ


подпись

подпись
